

Практическая работа по теме «Синтаксис и пунктуация». 5 класс

(1) Сошлись как-то вместе четыре волшебника-живописца: Зима, Весна, Лето и Осень; сошлись, да и заспорили: кто из них лучше рисует? (2) Спорили-спорили и порешили в судьи выбрать Красное Солнышко: «Оно высоко в небе живёт, много чудесного на своём веку повидало, пусть и рассудит нас».

(3) Согласилось Солнышко быть судьёй. (4) Принялись живописцы за дело. (5) Первой вызвалась написать картину Зимушка-Зима.

(6) «Только Солнышко не должно глядеть на мою работу, — решила она. (7) — Не должно видеть её, пока не закончу».

(8) Растянула Зима по небу серые тучи и ну давай покрывать землю свежим пушистым снегом! (9) В один день всё кругом разукрасила.

(10) Побелели поля и пригорки. (11) Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

(12) Ходит зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, неслышно.

(13) А сама поглядывает по сторонам — то тут, то там свою волшебную картину исправит.

(14) Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял, да и сдул белую шапку. (15) Нужно её снова надеть... (16) А вот меж кустов серый зайчишка крадётся. (17) Плохо ему, серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься.

Задания.

1. Выпишите из предложения (8) все словосочетания. Укажите главное и зависимое слово.
2. Из предложения (10) выпишите грамматическую основу предложения.
3. Выпишите из текста одно предложение с однородными членами, подчеркните их, напишите, какой частью речи они являются.
4. Укажите номер предложения с обобщающим словом при однородных членах. Нарисуйте его схему.
5. Найдите в тексте восклицательное предложение, укажите его номер.
6. Выпишите предложение с прямой речью, составьте схему предложения.
7. Выполните синтаксический анализ предложения (16).
8. Придумайте и запишите финал рассказа в форме диалога.

Практическая работа по теме «Синтаксис и пунктуация». 5 класс

(1) Сошлись как-то вместе четыре волшебника-живописца: Зима, Весна, Лето и Осень; сошлись, да и заспорили: кто из них лучше рисует? (2) Спорили-спорили и порешили в судьи выбрать Красное Солнышко: «Оно высоко в небе живёт, много чудесного на своём веку повидало, пусть и рассудит нас».

(3) Согласилось Солнышко быть судьёй. (4) Принялись живописцы за дело. (5) Первой вызвалась написать картину Зимушка-Зима.

(6) «Только Солнышко не должно глядеть на мою работу, — решила она. (7) — Не должно видеть её, пока не закончу».

(8) Растянула Зима по небу серые тучи и ну давай покрывать землю свежим пушистым снегом! (9) В один день всё кругом разукрасила.

(10) Побелели поля и пригорки. (11) Тонким льдом покрылась река, притихла, уснула, как в сказке.

(12) Ходит зима по горам, по долинам, ходит в больших мягких валенках, ступает тихо, неслышно.

(13) А сама поглядывает по сторонам — то тут, то там свою волшебную картину исправит.

(14) Вот бугорок среди поля, с него проказник ветер взял, да и сдул белую шапку. (15) Нужно её снова надеть... (16) А вот меж кустов серый зайчишка крадётся. (17) Плохо ему, серенькому: на белом снегу сразу заметит его хищный зверь или птица, никуда от них не спрячешься.

Задания.

1. Выпишите из предложения (8) все словосочетания. Укажите главное и зависимое слово.
2. Из предложения (10) выпишите грамматическую основу предложения.
3. Выпишите из текста одно предложение с однородными членами, подчеркните их, напишите, какой частью речи они являются.
4. Укажите номер предложения с обобщающим словом при однородных членах. Нарисуйте его схему.
5. Найдите в тексте восклицательное предложение, укажите его номер.
6. Выпишите предложение с прямой речью, составьте схему предложения.
7. Выполните синтаксический анализ предложения (16).
8. Придумайте и запишите финал рассказа в форме диалога.